

توصيف المقررات الدراسية طبقا للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

إعداد فريق عمل وحدة ضمان الجودة

كلية التجارة – جامعة طنطا

٢٠١٧

المقرر الدراسي:

هو خطة تعليمية ذات هدف بزمن محدد، توفره المؤسسة التعليمية بهدف معاونة الطالب على التعلم، وتتضمن المحتوى العلمي وطرق التعليم والتعلم وأساليب تقويم الطالب من أجل تحقيق نواتج التعلم المستهدفة (المعرفة والفهم – مهارات الذهنية – مهارات مهنية – مهارات عامة).

توصيف المقرر الدراسي:

نموذج يملئه عضوهيئة التدريس لبيان الخطة التعليمية للمقرر الدراسي الذي يقوم بتدريسه، والنموذج يوضح: اسم المقرر – كود المقرر – الفرقة الدراسية - الأهداف العامة للمقرر – نواتج التعلم المستهدفة – محتوى المقرر – طرق التعليم والتعلم - طرق التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة – أساليب تقويم الطلاب – توزيع الدرجات – قائمة الكتب الدراسية والمراجع المستخدمة – توقيع أستاذ المقرر – توقيع رئيس القسم العلمي.

أهداف توصيف المقرر الدراسي:

- ▶ أداة إرشادية لتنفيذ المقرر.
- ▶ وسيلة لتوحيد آليات تنفيذ المقرر بين أعضاء هيئة التدريس.
- ▶ يؤكد مبدأ التعاقدية بين عضو هيئة التدريس والطالب.

نواتج التعلم المستهدفة من المقرر الدراسي: (طبقا للمعايير القومية الاكاديمية)

▶ نواتج التعلم المستهدفة هي المخرجات التي تسعى المؤسسة التعليمية إلى تحقيقها من خلال برامجها المختلفة والمرتبطة برسالتها، وتكون قابله للقياس، وترتبط بشكل واضح بالطرق المختلفة لتقويم الطلاب ومواصفات الخريج.

▶ نواتج التعلم هي:

١. المعرفة والفهم.
٢. المهارات الذهنية.
٣. المهارات المهنية.
٤. المهارات العامة.

أهمية نواتج التعلم المستهدفة:

١. لغة مشتركة داخل المؤسسة.
٢. إطار عمل لعملية تصميم ومراجعة المقررات.
٣. تساعد في تحديد وسائل التقويم المناسبة.
٤. تساعد في وضوح رؤية التحسين المستمر.
٥. مرجع هام لجهات التوظيف.

كيفية صياغة نواتج التعلم المستهدفة:

بعد دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:

١. فعل سلوكي + المحتوى المطلوب إكتسابه وشروطه
٢. فعل سلوكي + المحتوى المطلوب إكتسابه وشروطه
٣. فعل سلوكي + المحتوى المطلوب إكتسابه وشروطه

كيفية صياغة نواتج التعلم المستهدفة:

أولاً: ركز على سلوك الطالب وليس سلوك عضو هيئة التدريس:

مثال

أحدد للطالب تعريف المحاسبة الحكومية. خطأ
يحدد الطالب تعريف المحاسبة الحكومية. صحيحة

ثانياً: صف مخرج التعلم وليس أنشطة التعلم:

مثال

يكتب الطالب الفرق بين المحاسبة المالية والمحاسبة الإدارية في التقويم المستمر. خطأ
يميز الطالب بين المحاسبة المالية والمحاسبة الإدارية. صحيحة

كيفية صياغة نواتج التعلم المستهدفة:

ثالثا: استخدم أفعالا قابلة للملاحظة والقياس:

مثال

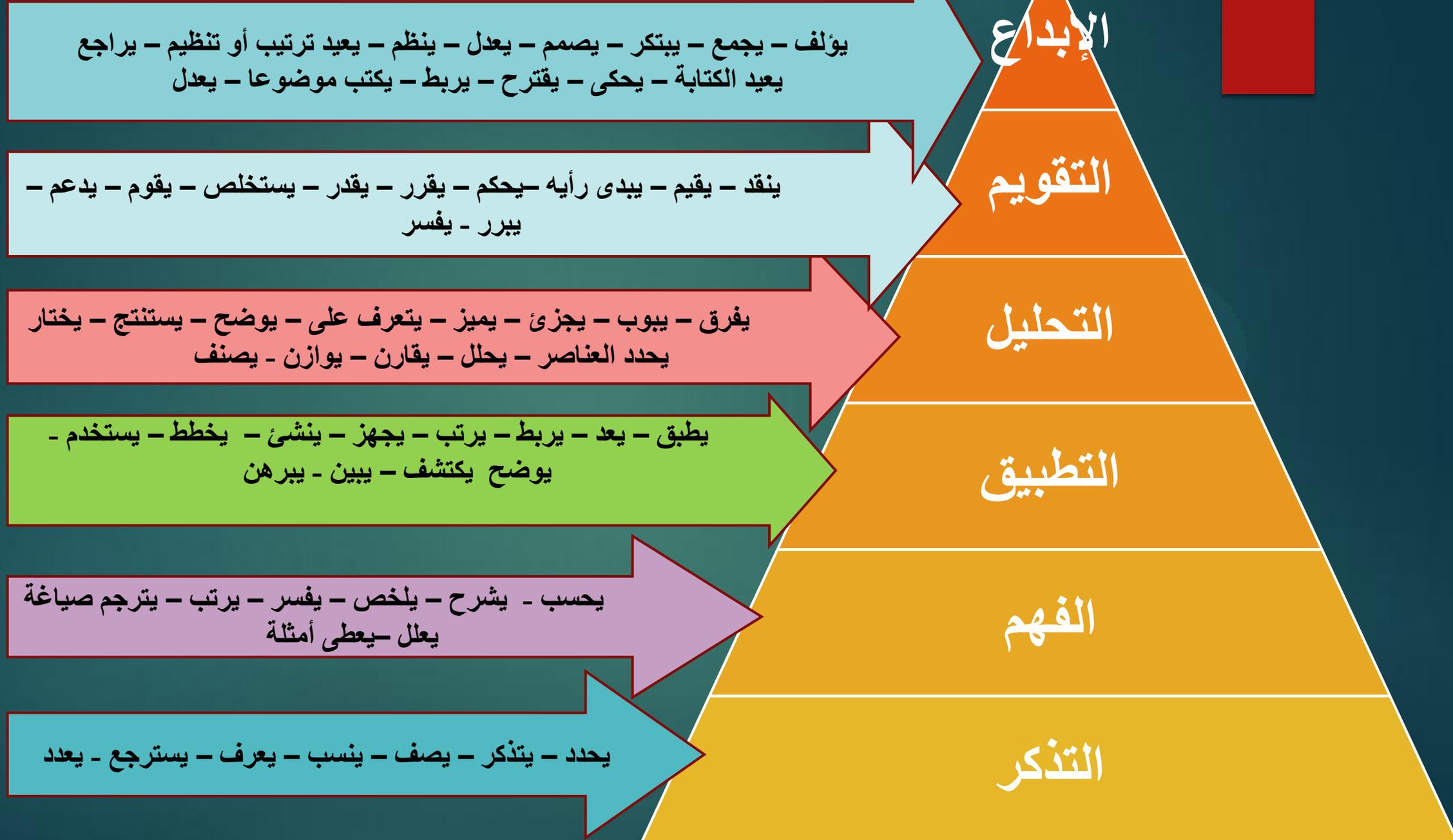
يدرك الطالب أهمية معادلة الميزانية. خطأ
يفسر الطالب معادلة الميزانية. صحيحة

رابعا: صيغ مخرج التعلم بعبارة واضحة المعنى وقابلة للفهم:

مثال

يتكلم الطالب عن مفاهيم نظم التكاليف الفعلية. خطأ
يميز الطالب بين نظم التكاليف الفعلية. صحيحة

الأفعال المستخدمة لصياغة نواتج التعلم المستهدفة





٣- نواتج التعلم المستهدفة	
أ- المعرفة والفهم:	١- ٢- ٣-
ب- المهارات الذهنية:	١- ٢- ٣-.....
ج- المهارات المهنية:	١- ٢- ٣-.....
د- المهارات العامة:	١- ٢- ٣-.....

٤- محتوى المقرر

٥- طرق التعليم والتعلم

٦- طرق التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات الخاصة



٧- تقويم الطلاب

أ- الأساليب المستخدمة



ب- التوقيت

ج- توزيع الدرجات

٨- قائمة الكتب الدراسية و المراجع

أ- الكتاب الدراسي

ب- كتب مقترحة

ج- دوريات علمية أو نشرات....الخ

رئيس القسم العلمي:

أستاذ المادة: